

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Комплекс основных характеристик программы** | 3 - 15 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 - 15 |
|  | Направленность общеразвивающей программы | 3 - 4 |
|  | Актуальность общеразвивающей программы | 4 |
|  | Отличительные особенности программы | 4 - 5 |
|  | Адресат общеразвивающей программы | 5 |
|  | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 5 - 6 |
|  | Объём и срок освоения программы | 6 |
|  | Особенности организации образовательного процесса | 6 |
|  | Форма организации образовательного процесса | 6 |
|  | Виды занятий | 7 |
|  | Форма подведения результатов | 7 |
| **1.2** | **Цели и задачи программы** | 8 |
| 1.3 | Учебный (тематический) план | 9 - 12 |
| 1.4 | Содержание учебного (тематического) плана | 13 - 14 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 15 |
| **2** | **Организационно-педагогические условия** | 16 - 20 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 16 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 16 - 20 |
| 2.3 | Материально-техническое обеспечение | 16 |
|  | Кадровое обеспечение | 17 |
|  | Методические материалы | 17 |
| **3** | **Формы аттестации** | 21 |
| **4** | **Список литературы** | 25 - 27 |
|  | Аннотация | 27 |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» (далее программа) – социально – гуманитарная. Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области обучения грамоте. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение.

**Актуальность программы** Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых одним из первостепенных значений является умение соотносить звук с буквой и значение зрительных образов букв. В настоящее время появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки: смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза. При таком обучении грамоте невольно возникает нарушение процесса чтения, читательский интерес резко падает. Переучивание таких детей в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Данная программа предполагает подготовку к обучению грамоте, начиная с наличия добуквенного, чисто звукового периода обучения, который будет проходить ряд этапов: от умения различать звуки (как речевые, так и неречевые) до звукового анализа и синтеза, и непосредственно обучение грамоте.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (далее – Закон № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
* Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
* Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

**Отличительные особенности программы**

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок ―Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);

2. Блок ―Обучению чтению (звукобуквенный анализ);

3. Блок ―Подготовка руки к письму (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

**Новизна программы** состоит в том, что она позволяет использовать различные технологии обучения грамоте; в специальном подборе методических приемов и методов; в составлении подборки дидактических игр и упражнений; с помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность на занятии становится формой сотрудничества взрослого и ребенка.

**Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 5 – 7 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Словарь ребёнка 5-6 лет достигает 2500 слов. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Объем и срок освоения программы**

Объем часов по программе составляет 62 часа.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические), так и по содержанию.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 12 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения 12 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -10 человек.

**Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения.

**Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала

(словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

**Уровень сложности программы** **– стартовый (**ознакомительный). Освоение программного материала предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области обучения грамоте. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение**.**

**Виды занятий –** беседа, рассказ, демонстрация, познавательно-развивающие игры, викторины, занятия – путешествия.

**Формы подведения результатов**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям; итоговое занятие. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, практические задания.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:**  освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к обучению грамоте через выработку умения ориентироваться в звукобуквенной системе русского языка, развития интереса и способности к чтению.

**Задачи:**

**Обучающие *(направленные на достижение предметных результатов)***

1. Формировать знания и умения составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
2. Формировать умения выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
3. Учить чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.

**Развивающие** (направленные на достижение метапредметных результатов)

1. Развивать произвольность психических процессов, способность к волевым усилиям.
2. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

**Воспитывающие** (направленные на достижение личностных результатов)

1. Формировать интерес к чтению.
2. Воспитывать умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (модуля) | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Раздел 1 «Что такое речь»** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1. | Что такое речь? Речь устная и письменная. | 1 | 1 |  | беседа, опрос |
|  | **Раздел 2 «Предложение и слово»** | **3** | **1** | **2** |  |
| 2.1 | Предложение и слово. | 1 | 1 |  | беседа |
| 2.2 | Виды предложений по целям высказывания. | 1 |  | 1 | беседа |
| 2.3 | Составление предложений по схемам. | 1 |  | 1 | самостоятельная работа |
|  | **Раздел 3 «Слог и ударение»** | **3** | **1** | **2** |  |
| 3.1 | Деление слов на слоги | 1 |  | 1 | беседа, педагогическое наблюдение |
| 3.2 | Ударение | 1 | 1 |  | беседа, педагогическое наблюдение |
| 3.3 | Слог и ударение | 1 |  | 1 | беседа, педагогическое наблюдение |
|  | **Раздел 4 «Звуки и буквы»** | **54** | **27** | **27** |  |
| 4.1 | Гласные и согласные звуки | 1 |  | 1 | беседа |
| 4.2 | Гласный звук [а], буквы А,а. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 4.3 | Гласный звук [у], буквы У,у. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 4.4 | Гласный звук [о], буквы О,о. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 4.5 | Гласный звук [и], буквы И,и. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 4.6 | Гласный звук [ы], буквы ы. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 4.7 | Гласный звук [э], буквы э. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 4.8 | Согласные звуки [н, н`], буквы Н, н. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.9 | Чтение слогов с буквой Н | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.10 | Согласные звуки [м, м`], буквы М, м. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.11 | Чтение слогов с буквой М. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.12 | Согласные звуки [л, л`], буквы Л, л. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.13 | Чтение слогов с буквой Л. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.14 | Согласные звуки [р, р`], буквы Р, р. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.15 | Чтение слогов с буквой Р. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.16 | Согласный звук [Й`] й. Чтение слогов с буквой Й. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.17 | Согласные звуки [б, б`], буквы Б, б. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.18 | Чтение слогов с буквой Б. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.19 | Согласные звуки [в, в`], буквы В, в. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.20 | Чтение слогов с буквой В. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.21 | Согласные звуки [г, г`], буквы Г, г. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.22 | Чтение слогов с буквой Г. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.23 | Согласные звуки [д, д`], буквы Д, д. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.24 | Чтение слогов с буквой Д. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.25 | Согласный звук [ж], Ж, ж. Чтение слогов с буквой Ж | 1 |  | 1 | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.26 | Согласные звуки [з, з`], буквы З, з. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.27 | Чтение слогов с буквой З. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.28 | Согласные звуки [т, т`], буквы Т, т. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.29 | Чтение слогов с буквой Т. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.30 | Согласные звуки [к, к`], буквы К, к. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.31 | Чтение слогов с буквой К. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.32 | Согласные звуки [с, с`], буквы С, с. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.33 | Чтение слогов с буквой С. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.34 | Согласные звуки [п, п`], буквы П, п. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.35 | Чтение слогов с буквой П. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.36 | Согласные звуки [ф, ф`], буквы Ф, ф. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.37 | Чтение слогов с буквой Ф. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.38 | Согласный звук [ ч`] Ч, ч. Чтение слогов с буквой Ч | 1 |  | 1 | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.39 | Согласный звук [ ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов с буквой Ц | 1 |  | 1 | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.40 | Согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Чтение слогов с буквой Ш. | 1 |  | 1 | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.41 | Согласный звук [ щ`] Щ,щ. Чтение слогов с буквой Щ. | 1 |  | 1 | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.42 | Согласные звуки [х, х`], буквы Х, х. Чтение слогов с буквой Х | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.43 | Гласная двуззвучная буква Е. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.44 | Чтение слогов с буквой Е. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.45 | Гласная двуззвучная буква Ё | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.46 | Чтение слогов с буквой Ё. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.47 | Гласная двуззвучная буква Ю. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.48 | Чтение слогов с буквой Ю. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.49 | Гласная двуззвучная буква Я. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.50 | Чтение слогов с буквой Я. | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.51 | Буква Ь как показатель мягкости согласного. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.52 | Буква Ъ как показатель твердости согласного. | 1 | 1 |  | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4.53 | Звукобуквенный анализ слов | 2 |  | 2 | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
|  | **Раздел 5 «Итоговая аттестация обучающихся»** | **1** |  | **1** |  |
| 5.1 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | контрольное занятие |
| **Итого** | | **62** | **30** | **32** |  |

**1.4. Содержание учебного (тематического) плана**

**Раздел 1 «Что такое речь»**

Теория: Речь письменная и устная. Значение речи. Связная речь.

**Раздел 2 «Предложение и слово»**

Теория: Предложение. Слово. Количество слов в предложении. Разделительное написание слов в предложении. Схема предложения. Употребление знаков препинания в конце предложения.

Практика: Определение количества слов в предложении. Выделение первого, второго, третьего слова в предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Добавление недостающих слов в предложении. Придумывание предложений к картинке и запись его схематически. Определение по интонации знака в конце предложения. (2 часа)

**Раздел 3 «Слог и ударение»**

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов. Слияние. Свойства гласных звуков. Свойства согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Роль ударения в словах. Слоги ударные и безударные. (1 час)

Практика: Деление слов на слоги. Установление количества слогов в слове. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление слова из слогов. Изменение слов в зависимости от постановки ударения. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения слога.(2 часа)

**Раздел 4 «Звуки и буквы»**

*Гласные звуки* [а], [у], [0], [и], [ы], [э].

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [0], [и], [ы], [э].

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Закрепление зрительного образа букв. Подбор слов со звуками [а], [у], [0], [и], [э]. в начале, середине, в конце слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

*Согласные звуки* [н, м, л,р, й, б, в, г, д, ж, з, т, к, с, п, ф, ч, ц, ш, щ, х] и буквы н, м, л,р, й, б, в, г, д, ж, з, т, к, с, п, ф, ч, ц, ш, щ, х.

Теория:

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика согласных звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с согласными звуками и буквами, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о согласных буквах и звуках. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных гласных и согласных букв. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

*Йотированные гласные е,ё,ю,я.*

Теория:

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой Е е Ё ё, Я я, Ю ю звуками, которые они обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Обобщение и уточнение знаний детей о буквах Е Ё Ю Я. Закрепление образа букв (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Закрепление знаний о том, что Е Ё Ю Я смягчает предыдущий согласный звук. Зарисовка графического образа букв. Чтение слогов, слов.

**Раздел 5**  **«итоговая аттестация обучающихся»**

Теория: характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

**1.5 Планируемые результаты**

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных результатов:

**Предметные результаты:**

1. Сформированные знания и умения составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
2. Владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
3. Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова.

**Метапредметные результаты**

1. Повышение уровня развития произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям.
2. Развитие позитивной мотивации к обучению.
3. Повышение уровня развития коммуникативной, регулятивной функции речи.

**Личностные результаты**

1. Проявление интереса к чтению.
2. Проявление культуры общения со взрослыми и детьми.
3. Проявление моральных – нравственных качеств с окружающими, толерантности.

**2. Организационно-педагогические условия**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **основные характеристики образовательного процесса** | **учебный год** |
| 1 | Количество учебных недель | 35 |
| 2 | Количество часов в неделю | 2 |
| 3 | Количество часов | 62 |
| 4 | Недель в первом полугодии | 15 |
| 5 | Недель во втором полугодии | 20 |
| 6 | Начало занятий | 18 сентября 2023 |
| 7 | Выходные дни | зимние каникулы  с 23.12.2023 г по 28.12.2024  мониторинг:  с 01.09.2023 г по 15.09.23 г  с 20.05.2024 г по 31.05.2024 г |
| 8 | Окончание учебного года | 1. мая 2024 г |

**2.2.Условия реализации программы**

**Материально – техническое оснащение**

- Звуковые символы - 13 наборов

- Магнитная азбука - 1 шт.

- Предметные картинки на изучаемые звуки

- Сюжетные картинки

- Кубик «Учим буквы» -1 шт.

- Игры «Слоговое домино» -1 шт.

- Игра «Решаем ребусы» -1 шт.

- буквенный веер – 13 шт.

- колокольчик

- канцелярские принадлежности (тетрадь с печатной основой в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши, ручка с синим стержнем, рабочая тетрадь: Е.Бортникова «Учим буквы», часть 1, часть 2).

**Кадровое обеспечение**

Должность - педагог дополнительного образования

**Методические материалы**

Специальная литература, методические разработки, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов.

**Методы обучения и воспитания**

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающая технология, игровые технологии, технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев), ТРИЗ-технология, метод наглядного моделирования.

**Технология индивидуализации обучения (Инге Унт)**

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. Индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

Результат использования: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

**Групповые технологии**.

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение заданий в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Грамотейка».

Результат использования: повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

**Информационно – коммуникативные технологии**

Компьютерные презентации, в которых ребенок выполняет интересные задания обучающего характера, а в награду получает различные неожиданные эффекты, позволяет ребенку с легкостью освоить предложенный материал. Предъявление информации на экране вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка.

Результат использования: приближение образовательной деятельности к мировосприятию современного ребенка, повышение мотивация к обучению грамоте.

**Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).**

В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

**Игровые технологии**

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Применение игр позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в неё дидактический материал для формирования основ грамоты разноуровневого характера.

Результат использования: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; развитие качеств и структур личности; приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

**Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)**

Учебный процесс выстраивается на основах природосообразного развития ребенка, через отношение и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга. Обучение к чтению ведется с использованием четырех компонентов: кубики с буквами и со слогами; два листа таблицы; аудио записи.

Результат использования: дети выкладывают из кубиков короткие беспредложные фразы, читая их, дают представление о большой букве и расстоянии между словами, точке в конце предложения, а также начертанию букв на бумаге. Дети пишут карандашом, фломастером. Также пишут печатными буквами в тетради в клетку, так развивается мелкая моторика. Идет постоянная работа по приучению и подготовке руки к письму в тетради и по выработке правильной посадки при письме. Используются один из приемов развития мелкой моторики - пальчиковые игры. Они оказывают заметное влияние на развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук.

**ТРИЗ-технология** **при подготовке к обучению грамоте** позволяет воспитывать и обучать у ребенка гибкость мышления. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Основная задача использования ТРИЗ-технологии при обучении навыкам чтения и письма – это привитие ребенку радости речевых открытий.

**Метод наглядного моделирования** Использование при обучении чтению и письму наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) показывают детям, что текст членится на предложения, предложения – на слова, слова на слоги, а слоги состоят из звуков. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и в тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, развивает речемыслительную деятельность ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела/темы | Материально - техническое  оснащение,  дидактико - методический  материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы  учебного  занятия |
| 1 | Что такое речь | Презентация  Сюжетные картинки | Фронтальная форма.  Словесный, объяснительно-иллюстративный методы. | беседа  игра  опрос |
| 2 | Предложение и слово | Предметные картинки  Сюжетные картинки  Маркер, ламинированный лист | Фронтальная форма.  Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.  Метод наглядного моделирования. | беседа  игра  практическое занятие |
| 3 | Слог и ударение | Презентация  Маркер, ламинированный лист  Предметные картинки | Фронтальная форма  Групповая форма  Метод наглядного моделирования  Словесный, объяснительно-иллюстративный методы. | беседа  игра  практическое занятие |
| 4 | Звуки и буквы | Презентация  Магнитная азбука  Рабочая тетрадь: Е.Бортникова «Учим буквы», часть 1, часть 2.  Буквенный веер.  Колокольчик.  Предметные картинки  Сюжетные картинки  Звуковые символы | Фронтальная, групповая, индивидуальная формы.  Словесный, объяснительно-иллюстративный методы.  Метод наглядного моделирования  ТРИЗ-технология  Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев) | беседа  игра  практическое занятие |
| 5 | Итоговая аттестация обучающихся | Презентация  Магнитная азбука  Буквенный веер.  Колокольчик  Предметные картинки  Сюжетные картинки  Звуковые символы  Игра «Слоговое домино» Игра «Решаем ребусы» | Групповая и индивидуальная формы  Метод наглядного моделирования  ТРИЗ-технология | Игра  Практическое занятие  Опрос |

**3. Формы аттестации/контроля**

**Формы оценочных средств**

- журнал посещаемости,

- материал анкетирования и тестирования,

- перечень готовых работ,

- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся,

- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

**Формы итоговой аттестации**

**-** педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа;

- контрольное итоговое занятие с присутствием родителей;

- диагностическая карта по результатам педагогической диагностики усвоения содержания программы;

**-** аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

- проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;

- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

**Критерии оценивания**

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы

осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в

соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении

промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

**Высокий уровень** - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой: ребенок владеет основными приемами работы, используемыми на занятиях, точно знает основные понятия, умеет отличить звук от буквы, делит слова на слоги, выделяет искомый звук в слове, находит ударный слог. В чтении и рассказывании передает интонацию. Знает о выразительных средствах языками, умеет их использовать. В процессе работы не нуждается в помощи педагога. Самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей.

**Средний уровень** - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний,

предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; допускает ошибки при различии звука от буквы, делит слова на слоги, зачастую выделяет искомый звук в слове, находит ударный слог. В чтении и рассказывании старается передать интонацию. Знает о выразительных средствах языка, но не всегда умеет ими воспользоваться. В процессе работы изредка обращается за помощью к педагогу. Самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей.

**Низкий уровень** - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний,

предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. Часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога, характеризуется у ребенка желанием научиться читать, но ему не всегда удается отличить звук от буквы, делить слова на слоги, выделить искомый звук в слове, находить ударный слог.

**Характеристика оценочных материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/  промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
| Предметные результаты | Сформированные знания и умения составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | педагогическая  диагностика | опрос  анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| Владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв). | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | педагогическая  диагностика | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | педагогическая  диагностика | анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| Метапредметные результаты | Повышение уровня развития произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | практические задания | наблюдение |
| Развитие позитивной мотивации к обучению. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | беседа | наблюдение |
| Повышение уровня развития коммуникативной, регулятивной функции речи. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | беседа | наблюдение |
| Личностные результаты | Проявление интереса к чтению. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | беседа | наблюдение |
| Проявление культуры общения со взрослыми и детьми. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | беседа  опрос | наблюдение |
| Проявление моральных – нравственных качеств с окружающими, толерантности. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | беседа  опрос | Наблюдение |

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**уровня и качества образованности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя обучающегося** | **теория** | | | | **практика** | | | | | | | | **Итоговый балл** |
| **предметная составляющая** | | | | **метапредметная составляющая** | | | | **личная составляющая** | | | |
| Сформированные знания и умения составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами. | Владеет приемами звукобуквенного анализа слова | Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова. | **Средний балл** | Повышение уровня развития произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям. | Развитие позитивной мотивации к обучению. | Повышение уровня развития коммуникативной, регулятивной функции речи. | **Средний балл** | Проявление интереса к чтению. | Проявление культуры общения со взрослыми и детьми. | Проявление моральных – нравственных качеств с окружающими, толерантности. | **Средний балл** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Список литературы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (далее – Закон № 273-ФЗ);

2. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

8. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;

9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

12. Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной

услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

**Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: «Эксмо», 2016. – 96 с.

2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: «ЮВЕНТА», 2014. – 32с.

3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь – М.: «ЮВЕНТА», 2008. – 32 с.

4. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.

5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – Волгоград: «Учитель», 2002 г. – 128 с.

6. Мурылева И.С. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4 - 5 лет – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 88 с.

7. Мурылева И.С. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5 - 6 лет- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 88 с.

8. Мурылева И.С. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 88 с.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88 с

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.

11. Нищеева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, - 32 с.

12. Нищеева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, - 24 с.

13. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: «Мозайка – Синтез», 2007. – 96 с.

14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана - Граф, 2008. – 288 с.

15.Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма – Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина– М.: ВАКО, 2005. – 288с.

16.Филичева Т.В. Развитие речи дошкольников: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000. – 80 с.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей)**

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: «Эксмо», 2016. – 96 с.

2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: «ЮВЕНТА», 2014. – 32с.

3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь – М.: «ЮВЕНТА», 2008. – 32 с.

4. Мурылева И.С. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4 - 5 лет – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 88 с.

5. Мурылева И.С. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5 - 6 лет- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 88 с.

6. Мурылева И.С. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 88 с.

**Аннотация**

Программа «Грамотейка» реализует содержание социально - педагогической направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 5 –7 лет. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте.

Цель программы: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к обучению грамоте через выработку умения ориентироваться в звукобуквенной системе русского языка, развития интереса и способности к чтению.

Данная программа позволяет дошкольникам познакомиться с понятиями: слово, слог, предложение, ударение, звук и буква. Овладеть навыками звуко – буквенного анализа слов, чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.

Программа рассчитана на 62 часа.