Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Умка»

структурное подразделение детский сад «Золотой ключик»

Согласовано:

Зам. заведующий МБДОУ №3

с/п д/с «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куренкова Л.М.

***ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:***

***«Кроссенс,***

***как средство развития связной речи***

***детей старшего дошкольного возраста»***

***Воспитатель:***

***Стрельникова Елена Сергеевна***

***высшая квалификационная***

***категория***

ГО Сухой Лог, 2022-2023

***Тема самообразования:***

«Кроссенс, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»

***Календарные сроки работы над темой***: 01.09.2022 – 30.05.2023 г.

***Возрастная группа***: разновозрастная группа старшего дошкольного возраста

***Актуальность:***

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых речевых и интеллектуальных способностей.

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие коммуникативных способностей.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать и стимулировать речевую активность детей.

Анализ результатов педагогической деятельности за 2021 -2022 учебный год в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста МБДОУ 3№, структурного подразделения детский сад «Золотой ключик» по образовательной области «Речевое развитие» показал следующие результаты:

* усвоили содержание программы на высоком уровне 22% воспитанников, на среднем уровне – 66% детей, на низком уровне – 2% детей;
* в речи детей существует множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;

- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Для решения данной проблемы, мною была определена инновационная технология критического мышления - кроссенс, способствующая развитию связной речи детей.

**Данная проблема** позволила определить **тему самообразования**:

«Кроссенс, как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** повышение профессионального уровня; формирование опыта по использованию инновационной технологии - кроссенс в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО.

**Задачи:**

* изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по внедрению технологии кроссенс в образовательный процесс по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;
* использовать технологию – кроссенс в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста;
* проанализировать целесообразность и успешность применения технологии кроссенс в образовательном процессе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста;
* пополнить развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию детей с использованием технологии кроссенс (картотеки, дидактические игры, головоломки и т.д);.
* организовать взаимодействие с родителями по использованию технологии кроссенс в домашних условиях.

**Планируемый результат:**

* повышение профессионального уровня и компетентности педагога**;**
* совершенствование образовательного процесса;
* повышение результатов усвоения содержания программы по речевому развитию, намеченных в ФГОС ДО;
* обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию связной речи детей с помощью технологии кроссенс;
* активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Этапы и план реализации программы самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **действия и мероприятия** | **дата** | **творческое**  **сотрудничество** |
| Диагностический | Изучение психолого-педагогической литературы и интернет источников; | сентябрь | воспитатель |
| Разработка и проведение анкетирования с родителями по речевому развитию детей | октябрь | воспитатель |
| Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений по внедрению технологии кроссенс в образовательный процесс (в интернет ресурсах); | октябрь | воспитатель |
| Теоретический | Определить темы кроссенса согласно тематическим неделям образовательного процесса | октябрь | воспитатель |
| Изготовить наглядные пособия по темам кроссенса (головоломки, ребусы, загадки..) | ноябрь - декабрь | воспитатель |
| Разработать картотеку заданий по наглядным пособиям технологии кроссенс. | ноябрь | воспитатель |
| Разработать консультации для родителей (законных представителей) на темы:  «Кроссенс и развитие речи детей»,  «Как сделать кроссенс?»  «Использование кроссенса в играх». | октябрь  январь  декабрь | воспитатель |
| Разработать перспективный план работы с детьми по внедрению кроссенса в игровую деятельность детей. | октябрь | воспитатель |
| Разработать мастер – класс для родителей по использованию кроссенса в игровой деятельности с детьми. | январь | воспитатель |
| Практический | Вводная диагностика по речевому развитию. | сентябрь | воспитатель |
| Промежуточная диагностика по речевому развитию. | декабрь | воспитатель |
| Итоговая диагностика по речевому развитию. | май | воспитатель |
| Проведение консультаций для родителей | октябрь  январь  декабрь | воспитатель,  библиотекарь села Рудянское – Савина Н.С. |
| Проведение мастер – класса для родителей по использованию кроссенса в игровой деятельности с детьми. | январь | воспитатель |
| Изготовление наглядных пособий по внедрению технологии кроссенс, согласно перспективного плана работы с детьми. | В течении года | воспитатель,  родители |
| Внедрение кроссенса в игровую деятельность, согласно перспективному планированию с детьми | В течении года | воспитатель, учитель - логопед. |
| Участие воспитанников в конкурсах речевого развития. | март  май | воспитатель,  учитель логопед |
| Участие педагога в конкурсах по РППС. | декабрь | воспитатель |
| Обобщающий | Предоставление опыта работы на ММО ГО Сухой Лог по внедрению в образовательный процесс технологии кроссенс. | апрель | воспитатель |
| Публикации о внедрении технологии кроссенс в образовательный процесс ДОУ. | декабрь | воспитатель |
| Презентация (видео –ролик) по внедрению кроссенса в ДОУ. | май | воспитатель |
| Годовой отчет по реализации программы самообразования. | май | воспитатель |

**Оценка результатов деятельности:**

* результаты мониторинга, основанного на целевых ориентирах и прописанных в Рабочей программе воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Умка».

**Способ демонстрации результатов проделанной работы:**

* предоставление опыта работы на ММО ГО Сухой Лог по внедрению в образовательный процесс технологии кроссенс,
* публикации о проделанной работе;
* консультации и мастер – классы для родителей по внедрению технологии кроссенс в домашних условиях;
* участие воспитанников в конкурсах, позволяющих показать уровень речевого развития детей;
* участие педагога в конкурсах по развитию РППС.