Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3

структурное подразделение детский сад «Золотой ключик»

Согласовано:

Зам. заведующий МБДОУ №3

с/п д/с «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куренкова Л.М.

***ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:***

***«Воспитание нравственных качеств***

***детей старшего дошкольного возраста***

***посредством русских народных сказок»***

***Воспитатель:***

***Стрельникова Елена Сергеевна***

***высшая квалификационная***

***категория***

ГО Сухой Лог,

2021-2022

***Тема самообразования:***

«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».

***Календарные сроки работы над темой***: 01.09.2021 – 30.05.2022 г.

***Возрастная группа***: разновозрастная группа старшего дошкольного возраста

***Актуальность:***

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Нравственное воспитание подрастающего поколения — одна из основных задач общества.

Главной целью российского образования, сформулированной в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» и заложенной в основе программы дошкольного воспитания «От рождения до школы», является:

* «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций»

Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого. Для этого необходимо сформировать человека с прочными идейными убеждениями, высокой моралью, культурой труда и поведения.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры.

Анализ результатов педагогической деятельности за 2020 -2021 учебный год показал следующие результаты:

* по социально – коммуникативному развитию в 2020 – 2021 учебном году усвоили содержание программы на высоком уровне 20% воспитанников, на среднем уровне – 70% детей, на низком уровне – 10% детей;
* дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, но не всегда способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства и разрешать конфликты, не проявляя толерантности к окружающим.

Воспитывать и формировать толерантность и миропонимание ребенка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки, взгляды.

Актуальность данного исследования видится в том, что современный мир требует от воспитателя формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире посредством сказки.

Для решения данной проблемы мной была выбрана работа по ознакомлению детей с русскими народными сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе ребенка; близка его мышлению, представлению. В моей работе именно русская народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания дошкольников.

**Данная проблема** позволила определить **тему самообразования:** «Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»

***Цель:*** изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

**-**изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у дошкольников;

-  создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;

- определить эффективность использования русских народных сказок для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей;

- совершенствовать воспитательную среду группы по данному направлению.

***Предполагаемый результат:***

* формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
* готовность проявлять совместное сострадание и радость;
* развитие творческих способностей через ознакомление с русскими народными сказками.

В процессе воспитания предполагается достижение воспитанниками результатов, основанных на целевых ориентирах и прописанных в Рабочей программе воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Умка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Планируемые результаты воспитательной работы** |
| Гражданская позиция и правосознание | - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; |
| Социальная направленность и зрелость | - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,  - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации;  - умеет слушать и уважать мнения других людей;  - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;  - осознает свое эмоциональное состояние;  - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;  поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| Экономическая активность | - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;  - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| Коммуникация и сотрудничество | - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);  - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; |
| Здоровье и безопасность | - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;  - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; |
| Мобильность и устойчивость | - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;  - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; |

***Методы исследования:***

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;

- наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;

- количественный и качественный анализ полученных результатов;

- педагогические наблюдения (тестирование, анкетирование).

- анкетирование и беседа с родителями.

***Критерии эффективности:***

- уровень освоения образовательной программы;

- удовлетворение родителей качеством образования;

- информационно-методическая обеспеченность

***Оценка результатов деятельности:***

* результаты мониторинга, основанного на целевых ориентирах и прописанных в Рабочей программе *воспитания* муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Умка»

***Способ демонстрации результатов проделанной работы:***

* выставки детских рисунков,
* театрализованные представления сказок,
* фотоотчеты с НОД, праздников, чаепития,
* материалы для выступлений на родительских собраниях, консультации
* публикации о проделанной работе (свидетельства)

**План реализации программы самообразования**

***Этапы работы:***

1. ***Подготовительный***
2. ***Практический***

Блоки:

- работа с детьми

- работа с родителями

- работа с педагогами

1. ***Завершающий***

***1этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2021г).***

**Цель:**создание условий для реализации образовательного проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика мероприятий (цель)** | **Форма проведения** | **Дата**  **(месяц)** |
| Ознакомление с  нравственными качествами дошкольников. | Наблюдение | сентябрь |
| Изучение передового опыта педагогов и психологов по  нравственному воспитанию дошкольников через русские народные сказки. | Изучение педагогической, психологической и методической литературы | октябрь |
| Изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме. | Изучение и подбор литературы | октябрь |
| Разработка методических материалов по формированию нравственных качеств у дошкольников. | Составление конспектов НОД; праздников, театральных представлений, оформление папок-передвижок; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами | октябрь |

***2этап – практический (ноябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)***

**1 блок - работа с детьми**

**Цель:** воспитание нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, гуманности, милосердия, любовь и уважение к близким, к взрослым и к своим сверстникам через сказкотерапию,

беседы, инсценировки, выставки рисунков, прослушивание видеозаписи,

просмотра мультфильмов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тематика действия мероприятия (цель)*** | ***Форма проведения*** | ***Творческое сотрудничество*** | ***Дата***  ***(месяц)*** |
| **«Неделя добра»**(цель: воспитание в детях нравственных чувств). | Составление списка добрых дел «Мои добрые дела» | с родителями | ноябрь |
| **«Мир не без добрых людей»**  (цель: учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; воспитывать заботливость, внимательность к близким людям, создать мотив быть добрым). | Чтение и обсуждение сказки  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Рудянская библиотека | ноябрь |
| **«Доброта важнее всего»**  (цель: формирование таких качеств как послушание – непослушание, дружба, милосердие, смелость) | НОД с фрагментами  сказкотерапии, чтение сказки «Царевна-лягушка» |  | декабрь |
| **«Волшебство добрых слов»**  (цель: формировать культуру поведения, нравственных качества:  отзывчивость, доброжелательность; тренироваться  в умении дарить окружающим доброту слова и дела). | Беседа, инсценировка | Рудянская библиотека | январь |
| **«Сказочный денёк»**(цель:  формировать вежливое отношение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к другим людям). | НОД с участием сказочного персонажа |  | январь |
| **«Вежливые слова»,**  **«Добрые поступки»,**  **«Желание помочь другим», «Азбука доброты».** | Папки-передвижки |  | февраль |
| **«Мои поступки»** (цель: формировать поступки и поведение быть добрым; учить различать хорошие и плохие поступки). | Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Рудянский Дом Культуры | февраль |
| **«Дарите людям доброту»**(цель: закрепить представления детей о понятиях «добро», «зло»). | Праздник с участием сказочного персонажа | Рудянский Дом Культуры, Рудянская Библиотека | март |
| **«Добрый гном»**  (цель: учить выражать эмоциональные чувства через рисунок). | Выставка детских рисунков |  | март |
| **«Добрая сказка»** (цель: формирование доброты и отзывчивости у дошкольников). | Театрализованное представление сказки «Золущка» | с музыкальным руководителем | апрель |

**2 блок - работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тематика действия и мероприятия (цель)*** | ***Форма проведения*** | ***Творческое сотрудничество*** | ***Дата***  ***(месяц)*** |
| «Как воспитывать ребенка добрым?» | Консультация |  | сентябрь |
| «Воспитывать доброту!   (цель: показать родителям  необходимость целенаправленного воспитания у детей  доброты, побудить к этому). | Выступление на родительском собрании | Савина Н.С. – библитекарь,  Тумов Н.Ю. – Отец Николай Церкови Покрова Пресвятой Богородицы в селе Рудянское | ноябрь |
| «Роль книги в нравственном воспитании детей» | консультация | Библиотекарь Рудянской библиотеки: Савина Н.С. | январь |
| Поговорим о нравственности  «Воспитание  добром» «Добрые, любимые, родные!» | Праздник, посвящённый мамам  с участием сказочного  персонажа, чаепитие |  | февраль  март |

**3 блок - работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тематика действия и мероприятия (цель)*** | ***Форма проведения*** | ***Дата***  ***(месяц)*** |
| Распространение передового педагогического опыта работы | Презентация | май 2022 г |
| Выступление на педагогическом совете | Доклад | май 2022 г |

***3 этап – завершающий (май 2022г.)***

**Цель**: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика действия и мероприятия (цель)** | **Форма проведения** | **Дата**  **(месяц)** |
| Динамика формирования нравственных качеств у дошкольников до и после проведения мероприятий с использованием сказок. | Мониторинг качества формирования нравственных качеств у дошкольников | май 2022г. |
| Эффективность проведенных мероприятий по формированию нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, гуманности, милосердия, вежливости,  любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам. | Выступление на педсовете о проделанной работе | май 2022г. |