**Анализ мониторинга (подготовительная группа) 2021 -2022 уч. г**

начало 2021 – 2022 уч.г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | | | | |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 11 % | 19 % | 20 % | 34 % | 27 % | 16 % | 32 % |
| Средний | 79 % | 46 % | 76 % | 66 % | 56 % | 59 % | 52 % |
| Низкий | 10% | 15 % | 4% | - | 17 % | 25 % | 16 % |

конец 2021 – 2022 уч.г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | | | | |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 33 % | 44 % | 45 % | 56 % | 43 % | 33 % | 38 % |
| Средний | 67% | 59 % | 55 % | 44% | 47 % | 49 % | 50 % |
| Низкий | 0% | 6% | 0% | - | 10 % | 18 % | 12 % |

Выводы с динамикой

Анализ мониторинга результатов на конец года в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста по всем группам результатов (мотивационные образовательные результаты; универсальные образовательные результаты и предметные образовательные результаты позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. ***Мотивационные образовательные результаты***

(высокий уровень развития – 33 %; средний уровень – 67 %, низкий – 0%; динамика высоко уровня развития составила 22%)

Дети с уважением относятся к миру, к историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны; к другим людям вне зависимости от социального происхождения, религиозных верований, физических и психических особенностей; к самому себе, к разным видам труда; имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо; проявляют стремление к здоровому образу жизни.

1. ***Универсальные образовательные результаты***

(высокий уровень развития - 44%; средний уровень – 50 %, низкий –6%; динамика высоко уровня развития составила 25%)

У большинства детей развиты коммуникативные и когнитивные способности: они умеют общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками совместной деятельности, умеют работать к команде, включая трудовую и проектную деятельность. Дети проявляют любознательность, умеют устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, искать и выделять необходимую информацию, доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

Следует отметить, что не у всех детей на достаточном уровне развиты регулятивные способности: способность адекватно оценивать результаты своей деятельности, подчиняться правилам и социальным нормам поведения и общения в социуме и сдерживать свое эмоциональное состояние, не проявляя словесной агрессии по отношению к окружающим.

*Рекомендации*: в режимных моментах чаще планировать беседы, игры на сплочение детского коллектива, проявлению положительных эмоций и эмпатии к окружающим; создавать условия для снятия эмоционального напряжения детей. Индивидуальная работа с воспитанниками по культуре поведения.

1. ***Предметные образовательные результаты***

(высокий уровень развития – 43 %; средний уровень –40%, низкий – 8%; динамика высоко уровня развития составила 17%)

Дети на достаточном уровне владеют основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; владеют универсальными предпосылками учебной деятельности – умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеют начальными знаниями о себе, семье, обществе.

Дети проявляют интерес к овладению элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и истории. Не все дети хорошо владеют устной речью и культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

*Рекомендации:* Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

(высокий уровень развития - 56%; средний уровень – 44 %, низкий – 0%; динамика высоко уровня развития составила 22%)

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, плохая организация самостоятельной деятельности и недостаточно сформированы навыки культуры поведения и общения.

*Рекомендации*: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по культуре поведения.

1. ***Образовательная область «Физическое развитие*»**

(высокий уровень развития - 45%; средний –55%; низкий -0 % ; динамика высокого уровня развития составила – 25 % )

Реализация ОО находится на достаточном уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.

*Рекомендации:* продолжить работу  в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

1. ***Образовательная область. «Познавательное развитие»***

(высокий уровень развития – 43%; средний –47%, низкий – 10%; динамика высокого уровня развития составила – 16% )

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, разный уровень развития. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но несколько детей имеют недостаточный уровень знаний из-за плохой организации самостоятельной деятельности, поведения во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

*Рекомендации*: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

1. ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие***»

(высокий уровень развития - 38%; средний – 50%, низкий – 12%; динамика высокого уровня развития составила – 6 %).

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Однако не все дети понимают учебную задачу и выполняют работу аккуратно.

*Рекомендации:* шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

1. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

(высокий уровень развития – 33%; средний –49 %, низкий – 18 %; динамика высокого уровня развития составила – 17).

У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети начали использовать в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

*Рекомендации:* приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития., продолжить работу с учителем- логопедом.

**Анализ показателей мониторинга** уровня освоения основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3, с.п.д.с. «Золотой ключик» воспитанниками подготовительной к школе группе показал , наличие низкого уровня освоения в 2021- 2022 учебном году по ряду причин:

* Индивидуальные особенности воспитанников;
* Отсутствие осуществления деятельности учителя-логопеда с воспитанниками по инициативе родителей (законных представителей) (воспитанники не посещающие логопункт: Прокин Матвей, Насибулин Михаил)
* Не достаточное владение опытом педагогической деятельности у педагогов подготовительной группы;
* Не систематичное посещение МБДОУ №3, по инициативе родителей (законных представителей) (Воспитанники: Прокин Матвей, Насибулин Михаил, Лаптев Александр)

Стоит отметить, что общая траектория освоения подготовительной группы такова: у 30% детей высокий уровень, у 50% детей средний уровень, 20 % - недостаточный уровень (Лаптев С, Прокин М, Насибулин М)

**Анализ мониторинга достижения целевых ориентиров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | компоненты | | | | | |
| «Эмоционально-психологический» | «Регулятивный» | «Социальный» | «Аналитический» | «Творческий» | «Самосовершенствование» |
| высокий | 50% | 50 % | 40 % | 40% | 40% | 60% |
| средний | 50% | 30 % | 30% | 40 % | 40% | 20% |
| низкий | 0% | 20% | 30% | 20% | 20% | 20% |

Результат мониторинга показал, что компонент «Эмоционально – психологический» сформирован у 100% воспитанников. 50% детей обладают установкой положительного отношения к миру и открыты в общении. 50% детей не всегда владеют эмоциональной отзывчивостью и широким эмоциональным диапазоном.

«Регулятивный» компонент сформирован у 80% детей. У 50% воспитанников преобладают такие качества как, аккуратность и ответственность, 30 % детей могут с помощью взрослых организовать самостоятельную деятельность, 20% детей не проявляют ответственности и не могут организовывать самостоятельную деятельность.

«Социальный» компонент сформирован у 70% детей. У 40% воспитанников проявляется любознательность и информированность, с помощью воспитателя дети находят новые знания в разных областях. 30 % детей способны работать в коллективе, 30 % воспитанников не проявляют интерес к новому.

«Аналитический» компонент сформирован у 80% детей. 40% воспитанников могут найти самостоятельное объяснение явлений природы и поступков людей, 40% - проявляют склонность наблюдать, экспериментировать. У 20% детей отсутствует проявление интереса к установлению причинно-следственных связей.

«Творческий» компонент сформирован у 80% детей. 40% воспитанников обладают развитым воображением в разных видах деятельности, 40 % детей обладают способностью к созданию собственных продуктов деятельности. У 20% детей нет проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Компонент «Самосовершенствования» сформирован у 80% детей. 60% воспитанников проявляют способность к принятию собственных решений и желание учиться дальше; 20% воспитанников иногда проявляют желание учиться дальше, узнавать новое, с помощью взрослого способны принять решение. У 20% детей отсутствует контроль своих движений и управление ими.

**Выявленные проблемы, целеполагание на следующий учебный год**

Проблемы:

- дети из группы имеют много пропусков, это Лаптев С., Насибулин М., . И Прокин М., Прокина К., Аникаева Т. из-за этого снижается уровень показателей итоговой диагностики, потому что эти дети не осваивают материал в полной объеме;

- отсутствие финансирования, для приобретения дополнительного дидактического и наглядного материала;

- по результатам мониторинга, одной из проблем оказалась – низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие», много детей с нарушениями речи, требуются занятия с учителем-логопедом, но не посещают логопоункт по инициативе родителей (законных представителей);

- отсутствие педагога-психолога, детям требуется психологическая поддержка;

-не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголки сюжетно-ролевых игр);

- не все родители прислушиваются к рекомендациям педагогов и узких специалистов по вопросам воспитания и развития детей;

- не достаточное владение опытом педагогической деятельности у педагогов подготовительной группы.

На следующий год мы планируем:

* Оптимизировать индивидуальный подход к воспитанникам через интеграцию различных видов деятельности в процесс игры;
* Предоставить воспитанникам практический опыт коммуникации различных форматов;
* Создать условия, обеспечивающие продуктивное самостоятельное исследование и экспериментирование дошкольников;
* Совершенствовать работу по овладению нормами речи;
* Насыщать развивающую предметно-пространственную среду элементами, демонстрирующими различные виды искусства.
* Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
* Провести работу с родителями гипперактивных детей (беседы, консультации, советы по воспитанию и т. д.)
* Продолжать соблюдать преемственность со школой.
* Продолжать взаимодействие с социальными партнерами.
* Родителям посоветовать посещать сайт нашего детского сада.

**Мониторинг на начало 2022 – 2023 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | | | | |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 18 % | 13 % | 19 % | 11 % | 5% | 0 % | 0 % |
| Средний | 71% | 78 % | 81 % | 89% | 76 % | 56% | 80 % |
| Низкий | 11% | 9% | 0% | - | 19 % | 44 % | 20 % |