1. **Результаты освоения основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Умка»: анализ результатов на конец года по всем группам результатов (мотивационные образовательные результаты; универсальные образовательные результаты и предметные образовательные результаты)**
	1. Состав выборки (в мониторинге участвовало 19 человек- 8 мальчиков, 11 девочек)
	2. Условия, влияющие на результаты освоения
* частоболеющие -5 человек: пропуски составили у Лаптева Александра -42%, Прокина Матвея – 34%, Прокиной Ксении –37%, Насибулина Михаила – 62%, Аникаевой Антонины – 58%;
* дети, не посещающие детский сад в связи с финансовыми трудностями в семье: Прокин Матвей и Прокина Ксения – пропуски составили – 11%, Насибулин Михаил – 46%, Аникаева Антонина – 42%..
	1. Результаты освоения на начало учебного года:

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты  | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Физическое развитие (Формирование начальных представлений о ЗОЖ) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (кроме музыкальной деятельности) |
| Высокий | 4 % | 19 % | 5 % | 30 % | 4 % | - | - |
| Средний | 84 % | 65 % | 95 % | 61 % | 73 % | 67 % | 77 % |
| Низкий | 12 % | 16 % | - | 9 % | 23 % | 33 % | 23 % |

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты  | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Физическое развитие (Формирование начальных представлений о ЗОЖ) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (кроме музыкальной деятельности) |
| Высокий | 22 % | 15 % | 35 % | 34 % | 26 % | 10 % | 8 % |
| Средний | 73 % | 67 % | 65 % | 62 % | 60 % | 60 % | 68 % |
| Низкий | 5 % | 18 % | - | 4 % | 14 % | 30 % | 24 % |

* 1. Результаты освоения на конец учебного года:

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты  | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Физическое развитие (Формирование начальных представлений о ЗОЖ) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (кроме музыкальной деятельности) |
| Высокий | 36 % | 40 % | 30 % | 52 % | 23 % | 11 % | 7 % |
| Средний | 64 % | 60 % | 70 % | 48 % | 77 % | 89 % | 93 % |
| Низкий | - | - | - | - | - | - | - |

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты  | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Физическое развитие (Формирование начальных представлений о ЗОЖ) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (кроме музыкальной деятельности) |
| Высокий | 33 % | 44 % | 60 % | 56 % | 43 % | 33 % | 13 % |
| Средний | 67 % | 56 % |  40 % | 44 % | 57 % | 67 % | 87 % |
| Низкий | - | - | - | - | - | - | - |

 Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты  | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Физическое развитие (Формирование начальных представлений о ЗОЖ) | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (кроме музыкальной деятельности) |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Высокий | 13 % | 50 % | 17 % | 42 % | 20 % | 45 % | 32 % | 54 % | 15 % | 33% | 5 % | 22 % | 4 % | 10 % |
| Средний | 76 % | 50 % | 66 % | 58 % | 80 % | 55 % | 62% | 46 % | 67 % | 67 % | 64 % | 78 % | 73 % | 90 % |
| Низкий | 11 % | - | 17 % | - | - | - | 6 % | - | 18 % | - | 31 % | - | 23 % | - |

Средний балл по образовательным результатам в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Образовательные результаты | Начало года | Конец года | динамика |
| старш гр | подг. гр | средний балл | старш гр | подг гр | средний балл | среднего балла |
| 1 | Мотивационные образовательные результаты | 2,1 |   2,3 | 2,2 | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 0,2 |
| 2 | Универсальные образовательные результаты | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 0,2 |
| 3 | Предметные образовательные результаты | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 0,3 |
| 4 | Физическое развитие (Формирование начальных представлений о ЗОЖ  | 2,2 | 2,0 | 2,1 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 0,5 |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 0,2 |
| 6 | Познавательное развитие | 2,0 | 2,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 0,2 |
| 7 | Речевое развитие | 1,8 | 2,0 | 1,9 | 2,0 | 2,1 | 2,1 | 0,2 |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие (кроме музыкальной деятельности) | 2,0 | 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 0,2 |

* 1. Выводы с динамикой

Анализ мониторинга результатов на конец года в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста по всем группам результатов (мотивационные образовательные результаты; универсальные образовательные результаты и предметные образовательные результаты позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. ***Мотивационные образовательные результаты***

(высокий уровень развития – 35 %; средний уровень – 65 %, низкий – 0%; динамика высоко уровня развития составила 22%; средний балл – 2,4, динамика составила – 0, 2 балла).

Дети с уважением относятся к миру, к историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны; к другим людям вне зависимости от социального происхождения, религиозных верований, физических и психических особенностей; к самому себе, к разным видам труда; имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо; проявляют стремление к здоровому образу жизни.

1. ***Универсальные образовательные результаты***

(высокий уровень развития - 42%; средний уровень – 58 %, низкий – 0%; динамика высоко уровня развития составила 25%; средний балл – 2,4, динамика составила – 0, 2 балла).

У большинства детей развиты коммуникативные и когнитивные способности: они умеют общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками совместной деятельности, умеют работать к команде, включая трудовую и проектную деятельность. Дети проявляют любознательность, умеют устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, искать и выделять необходимую информацию, доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

*Рекомендации*: в режимных моментах чаще планировать беседы, игры на сплочение детского коллектива, проявлению положительных эмоций и эмпатии к окружающим; создавать условия для снятия эмоционального напряжения детей. Индивидуальная работа с воспитанниками по культуре поведения.

1. ***Предметные образовательные результаты***

(высокий уровень развития – 33 %; средний уровень –50 %, низкий – 7%; динамика высоко уровня развития составила 18%; средний балл – 2,4, динамика составила – 0, 3 балла).

Дети на достаточном уровне владеют основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; владеют универсальными предпосылками учебной деятельности – умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеют начальными знаниями о себе, семье, обществе.

Дети проявляют интерес к овладению элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и истории. Не все дети хорошо владеют устной речью и культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

*Рекомендации:* Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

(высокий уровень развития - 54%; средний уровень – 46 %, низкий – 0%; динамика высоко уровня развития составила 22%; средний балл – 2,6, динамика составила – 0, 2 балла).

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, плохая организация самостоятельной деятельности и недостаточно сформированы навыки культуры поведения и общения.

*Рекомендации*: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по культуре поведения.

1. ***Образовательная область «Физическое развитие*»**

(высокий уровень развития - 45%; средний –55%; низкий -0 % ; динамика высокого уровня развития составила – 25 % ; средний балл – 2,6 балла, динамика составила – 0.5 балла).

Реализация ОО находится на достаточном уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.

*Рекомендации:* продолжить работу  в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

1. ***Образовательная область. «Познавательное развитие»***

(высокий уровень развития – 33%; средний –67%, низкий – 0%; динамика высокого уровня развития составила – 16% ; средний балл – 2,3, динамика -0,2 балла).

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, разный уровень развития. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Рекомендации*: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

1. ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие***»

(высокий уровень развития - 10%; средний – 90%, низкий – 0%; динамика высокого уровня развития составила – 6 %;средний балл – 2,3; динамика – 0,2 балла).

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

*Рекомендации:* шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

1. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

(высокий уровень развития –22%; средний – 78 %, низкий – 0 %; динамика высокого уровня развития составила – 17 % ; средний балл – 2,1; динамика -0,2 балла).

У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети начали использовать в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

*Рекомендации:* приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития., продолжить работу с учителем- логопедом.

ж. **Подготовительная к обучению в школе группа 6-7 лет**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мотивационные образовательные результаты  | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Физическое развитие  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие  |
| Высокий | 33 % | 44 % | 41 % | 56 % | 43 % | 33 % | 38 % |
| Средний | 67 % | 56% |  59 % | 44 % | 57 % | 67 % | 62 % |
| Низкий | - | - | -  | - | - | - | - |

Стоит отметить, что общая траектория освоения подготовительной группы такова: у 30% детей высокий уровень, у 70% детей средний, 0% - недостаточный уровень. Отсутствие недостаточного уровня, говорит об успешном освоении основной общеобразовательной - образовательной программы МБДОУ №3 воспитанниками подготовительной группы. Данный вывод подтверждают результаты мониторинга достижения целевых ориентиров.

1. **Анализ мониторинга достижения целевых ориентиров**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | компоненты |
| «Эмоционально-психологический» | «Регулятивный» | «Социальный» | «Аналитический» | «Творческий» | «Самосовершенствование» |
| высокий | 50% | 50 % | 40 % | 40% | 40% | 60% |
| средний | 50% | 50 % | 60% | 60 % | 60% | 40% |
| низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Результат мониторинга показал, что компонент «Эмоционально – психологический» сформирован у 100% воспитанников. 50% детей обладают установкой положительного отношения к миру и открыты в общении. 50% детей не всегда владеют эмоциональной отзывчивостью и широким эмоциональным диапазоном.

«Регулятивный» компонент сформирован у 100% детей. У 50% воспитанников преобладают такие качества как, аккуратность и ответственность. А 50 % детей не всегда могут организовать самостоятельную деятельность.

«Социальный» компонент сформирован у 100% детей. У 40% воспитанников проявляется любознательность и информированность, с помощью воспитателя дети находят новые знания в разных областях. 60% детей способны работать в коллективе, но не проявляют интерес к новому.

«Аналитический» компонент сформирован у 100% детей. 40% воспитанников могут найти самостоятельное объяснение явлений природы и поступков людей, проявляют склонность наблюдать, экспериментировать. У 60% детей иногда отсутствует проявление интереса к установлению причинно-следственных связей.

«Творческий» компонент сформирован у 100% детей. 40% воспитанников обладают развитым воображением в разных видах деятельности, способностью к созданию собственных продуктов деятельности. У 60% детей нет проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Компонент «Самосовершенствования» сформирован у 100% детей. 60% воспитанников проявляют способность к принятию собственных решений и желание учиться дальше. У 40% детей иногда отсутствует контроль своих движений и управление ими.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

1. **Выявленные проблемы, целеполагание на следующий учебный год**

Проблемы:

 - дети из группы имеют много пропусков, это Лаптев С., Насибулин М., . И Прокин М., Прокина К., Аникаева Т. из-за этого снижается уровень показателей итоговой диагностики, потому что эти дети не осваивают материал в полной объеме;

- отсутствие финансирования, для приобретения дополнительного дидактического и наглядного материала;

- по результатам мониторинга, одной из проблем оказалась – низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие», много детей с нарушениями речи, требуются занятия с учителем-логопедом, но не посещают логопоункт по инициативе родителей (законных представителей);

- отсутствие педагога-психолога, детям требуется психологическая поддержка;

 -не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголки сюжетно-ролевых игр);

- не все родители прислушиваются к рекомендациям педагогов и узких специалистов по вопросам воспитания и развития детей;

- не достаточное владение опытом педагогической деятельности у педагогов подготовительной группы.

Причины:

* Индивидуальные особенности воспитанников;
* Отсутствие осуществления деятельности учителя-логопеда с воспитанниками по инициативе родителей (законных представителей) (воспитанники не посещающие логопункт: Прокин Матвей, Насибулин Михаил)
* Не достаточное владение опытом педагогической деятельности у педагогов подготовительной группы;
* Не систематичное посещение МБДОУ №3, по инициативе родителей (законных представителей) (Воспитанники: Прокин Матвей, Насибулин Михаил, Лаптев Александр)